

# 第6章

## アセスメントツール

○アセスメントツールについて

発達障害の早期発見、早期支援において、アセスメントは重要です。ここでは厚生労働省がアセスメントツールとして紹介している「M-CHAT」を掲載しています。ぜひ御活用ください。

(参考)

(参考:厚生労働省 障害福祉課 障害児・発達障害者支援室より提供)

発達障害の早期発見に関する市町村及び都道府県の体制整備について

■発達障害者支援法 第5条

- 1 市町村は、母子保健法(昭和40年法律第141号)第12条及び第13条に規定する健康診査を行うに当たり、発達障害の早期発見に十分留意しなければならない。
- 5 都道府県は、市町村の求めに応じ、児童の発達障害の早期発見に関する技術的事項についての指導、助言その他の市町村に対する必要な技術的援助を行うものとする。



■障害者総合支援法に基づく地域生活支援事業

・市町村事業(任意)「巡回支援専門員整備」

発達障害者支援に関するアセスメント手法についての知識と技術を持った専門員が、保育所等の子どもやその親が集まる施設・場に巡回支援を実施し、障害が“気になる”段階から支援を行うための体制の整備を図る。

・都道府県事業(任意)「発達障害者支援体制整備」

- ①発達障害地域支援マネジャーは、アセスメントツールの導入など市町村の支援体制の整備に必要な相談、助言等を行う。
- ②発達障害の支援の尺度となるアセスメントツールの導入を促進するための研修を実施する。

アセスメントツールの例

M-CHAT(1歳6か月健診で使用可能)

Modified - Checklist for Autism in Toddlers

(乳幼児期自閉症チェックリスト修正版)

対象: 16~30か月の幼児

方法: 養育者が質問紙に記入する

目的: 社会性の発達状況の確認、自閉症スペクトラムの可能性について把握する

PARS-TR(3歳児健診以降で使用可能)

Parent-interview ASD Rating Scales - Text Revision

(親面接式自閉スペクトラム症評価尺度テキスト改訂版)

対象: 3歳以上の児者

方法: 専門家が養育者へのインタビューを行う

目的: 幼児期から成人期まで、自閉症スペクトラムの行動特徴の有無を継続的に把握する

CLASP

Check List of obscure disabilities in Preschoolers

(顕在化しにくい発達障害の特性を早期に抽出するチェックリスト)

対象: 5~6歳(年長児)

方法: 幼稚園・保育所の先生等が質問紙に記入

目的: 就学前に顕在化しにくい発達障害(吃音症・チック症・LD・発達性協調運動障害)の可能性について把握する

## 日本語版 M-CHAT (The Japanese version of the M-CHAT)

お子さんの日頃の様子について、もっとも質問にあてはまるものを○で囲んでください。すべての質問にご回答くださるようお願いいたします。もし、質問の行動をめったにしないと思われる場合は(たとえば、1, 2度しか見た覚えがないなど)、お子さんはそのような行動をしない(「いいえ」を選ぶように)とご回答ください。項目7、9、17、23 については絵をご参考ください。

1. お子さんをブランコのように揺らしたり、ひざの上で揺ると喜びますか?	はい・いいえ
2. 他の子どもに興味がありますか?	はい・いいえ
3. 階段など、何かの上で這い上がることが好きですか?	はい・いいえ
4. イナイナイバーをすると喜びますか?	はい・いいえ
5. 電話の受話器を耳にあててしゃべるまねをしたり、人形やその他のモノを使ってごっこ遊びをしますか?	はい・いいえ
6. 何かほしいモノがある時、指をさして要求しますか?	はい・いいえ
7. 何かに興味を持った時、指をさして伝えようとしていますか?	はい・いいえ
8. クルマや積木などのおもちゃを、口に入れたり、さわったり、落としたりする遊びではなく、おもちゃに合った遊び方をしますか?	はい・いいえ
9. あなたに見てほしいモノがある時、それを見せに持ってきますか?	はい・いいえ
10. 1, 2秒より長く、あなたの目を見つめますか?	はい・いいえ
11. ある種の音に、とくに過敏に反応して不機嫌になりますか? (耳をふさぐなど)	はい・いいえ
12. あなたがお子さんの顔をみたり、笑いかけると、笑顔を返してきますか?	はい・いいえ
13. あなたのすることをまねしますか? (たとえば、口をとがらせてみせると、顔まねをしようとしますか?)	はい・いいえ
14. あなたが名前を呼ぶと、反応しますか?	はい・いいえ
15. あなたが部屋の中の離れたところにあるおもちゃを指でさすと、お子さんはその方向を見ますか?	はい・いいえ
16. お子さんは歩きますか?	はい・いいえ
17. あなたが見ているモノを、お子さんも一緒に見ますか?	はい・いいえ
18. 顔の近くで指をひらひら動かすなどの変わった癖がありますか?	はい・いいえ
19. あなたの注意を、自分の方にひこうとしますか?	はい・いいえ
20. お子さんの耳が聞こえないのではないかと心配されたことがありますか?	はい・いいえ
21. 言われたことばをわかっていますか?	はい・いいえ
22. 何もない宙をじーっと見つめたり、目的なくひたすらうろうろすることがありますか?	はい・いいえ
23. いつもと違うことがある時、あなたの顔を見て反応を確かめますか?	はい・いいえ

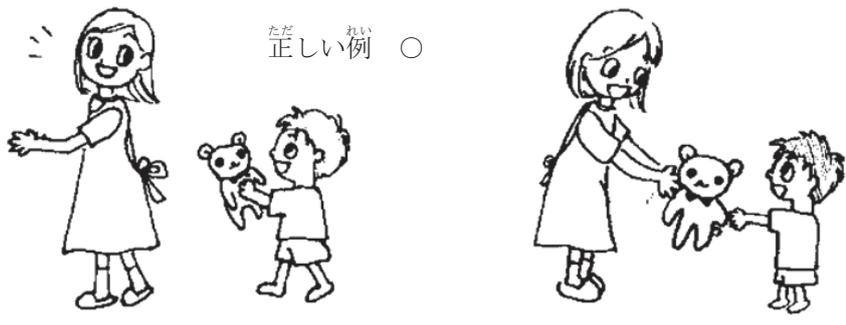
M-CHAT copy right (c) 1999 by Diana Robins, Deborah Fein, & Marianne Barton. Authorized translation by Yoko Kamio, National Institute of Mental Health, NCMH, Japan.

M-CHAT の著作権は Diana Robins, Deborah Fein, Marianne Barton にあります。この日本語訳は、国立精神・神経センター精神保健研究所児童・思春期精神保健部部長の神尾陽子が著作権所有者から正式に使用許可を得たものです。

7. 何かに興味を持った時、指をさして伝えようとしていますか？



9. あなたに見てほしいモノがある時、それを見せに持ってきますか？



17. あなたが見ているモノを、お子さんも一緒に見ますか？

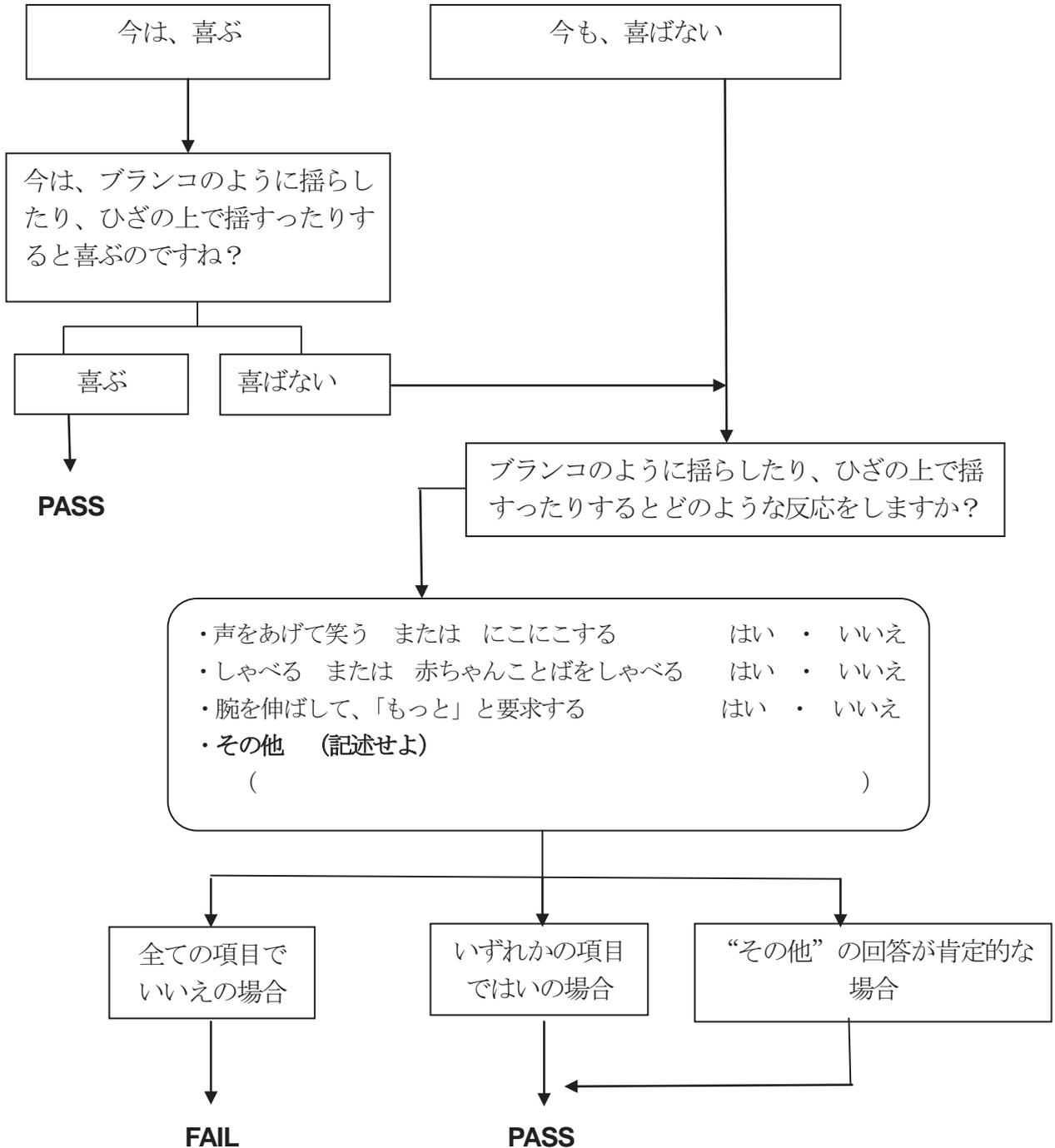


23. いつもと違うことがある時、あなたの顔を見て反応を確かめますか？



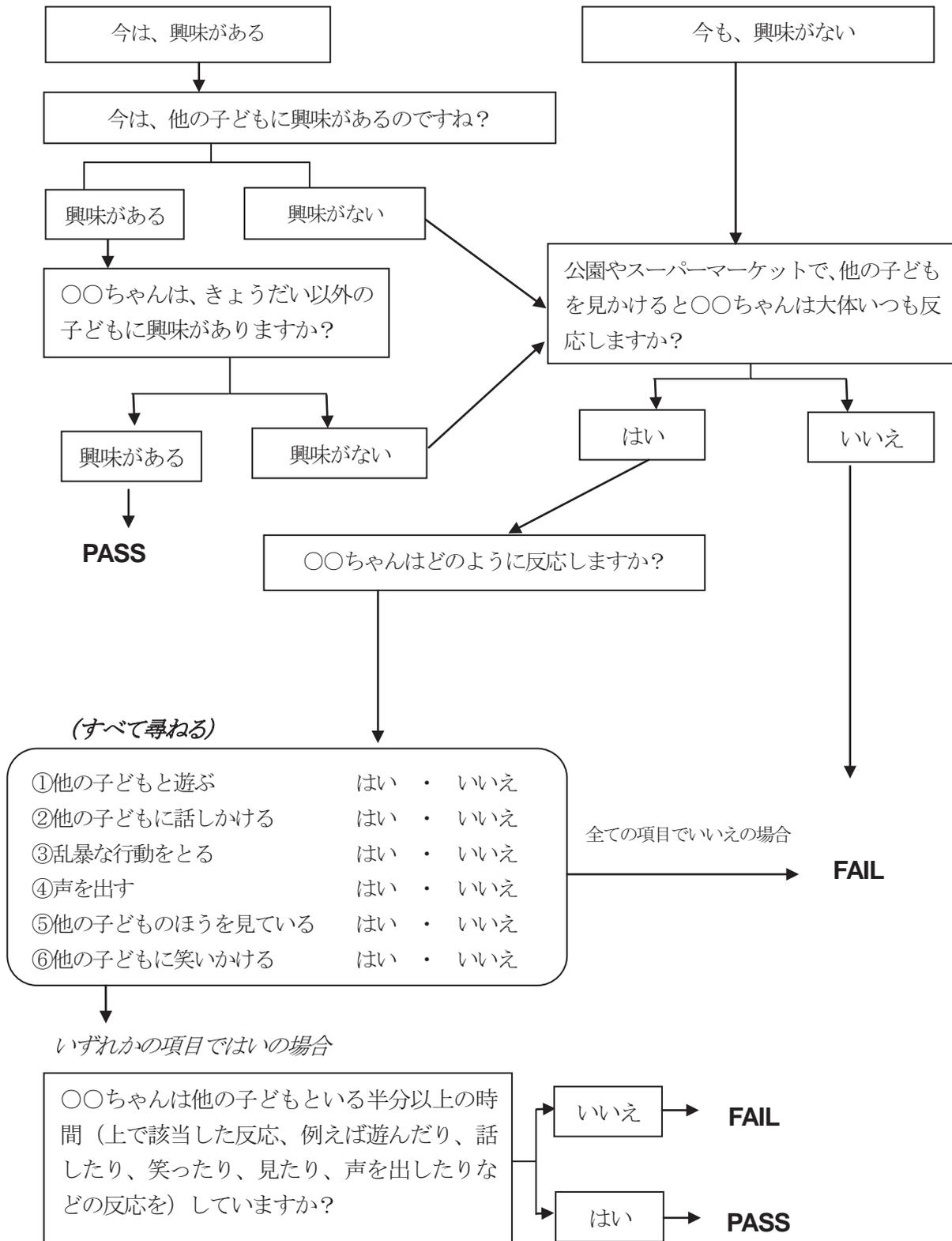
身体を揺らすと喜ぶ

1. ○○ちゃんは、ブランコのように揺らしたり、ひざの上で揺すっても喜ばない、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



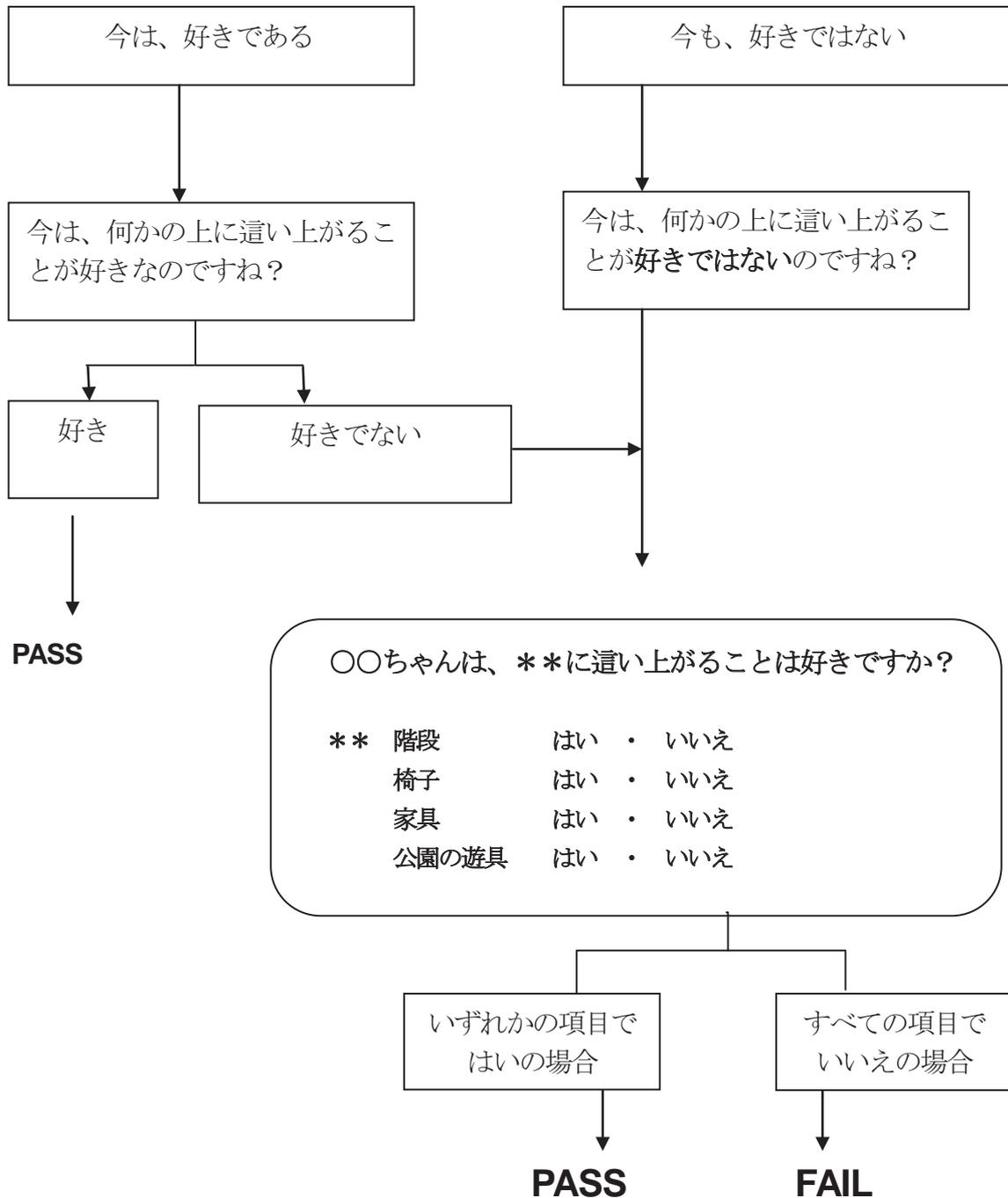
他児への関心

2. ○○ちゃんは、他の子どもに興味がない、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



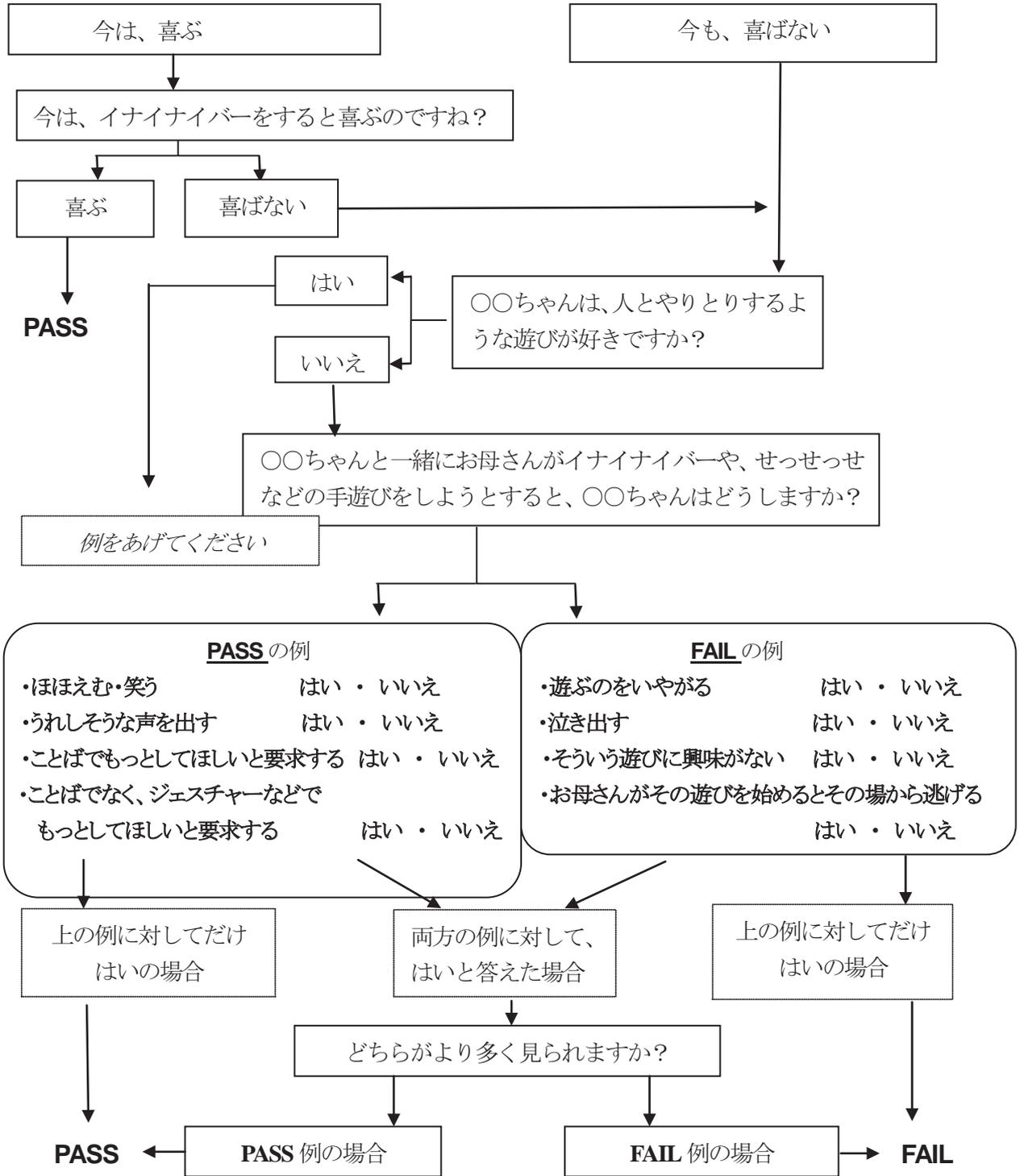
高所のぼり (\*好奇心の有無)

3. ○○ちゃんは、階段など、何かの上に這い上がることが好きではない、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



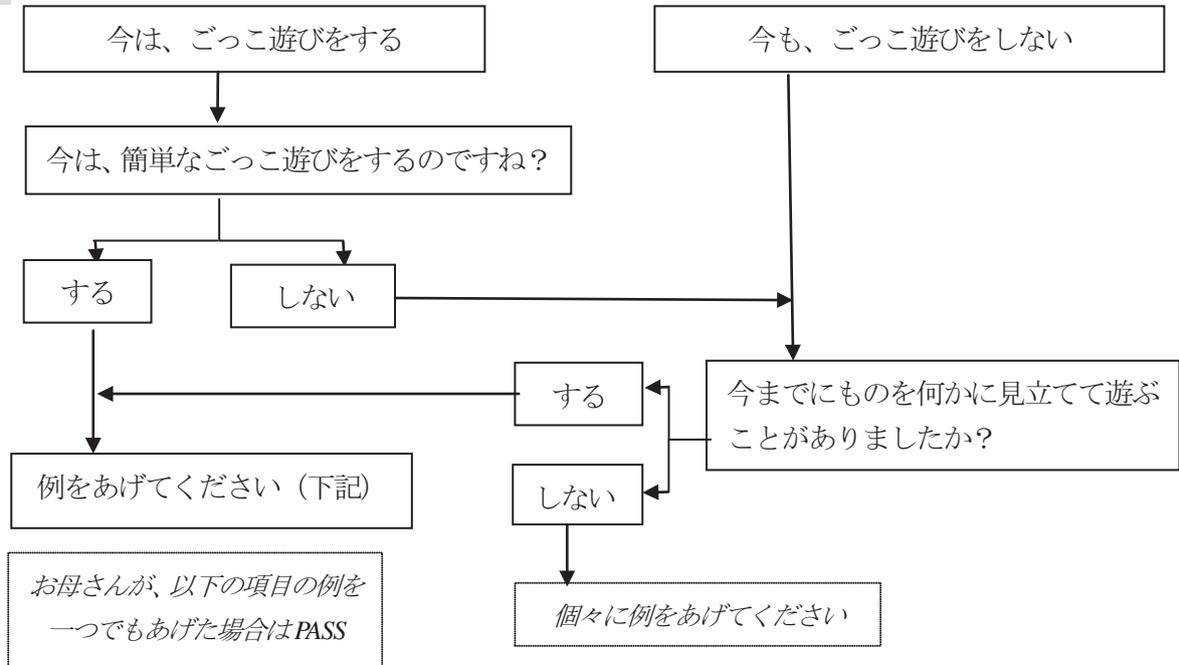
やりとり遊び

4. ○○ちゃんは、イナイナイバーをしても喜ばない、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



ふり遊び

5. ○○ちゃんは、簡単なごっこ遊び(例えば、電話の受話器を耳にあててしゃべるまねをしたり、ぬいぐるみ人形の世話、もしくはその他のごっこ遊び)をしない、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



- ・道路に見立てて車を押す ( )
- ・○○ちゃんはオモチャのなべをコンロのうえにのせるふりをしたり、食べ物に見立てて、かき混ぜたりしますか？ ( )
- ・掃除機をかけるふりをする ( )
- ・オモチャのスプーンや空のコップを持って自分が食べるふりをする ( )
- ・本物の食べ物、または本物の食べ物がなくてもあるつもりになって、人形に食べさせますか？ ( )
- ・ロボット、飛行機、人形など何かお気に入りのキャラクターのふりをする ( )
- ・アクション人形やお人形さんをオモチャの車やトラックに乗せる ( )
- ・電話を使って話すふりをする ( )

親が一つでも例をあげた場合

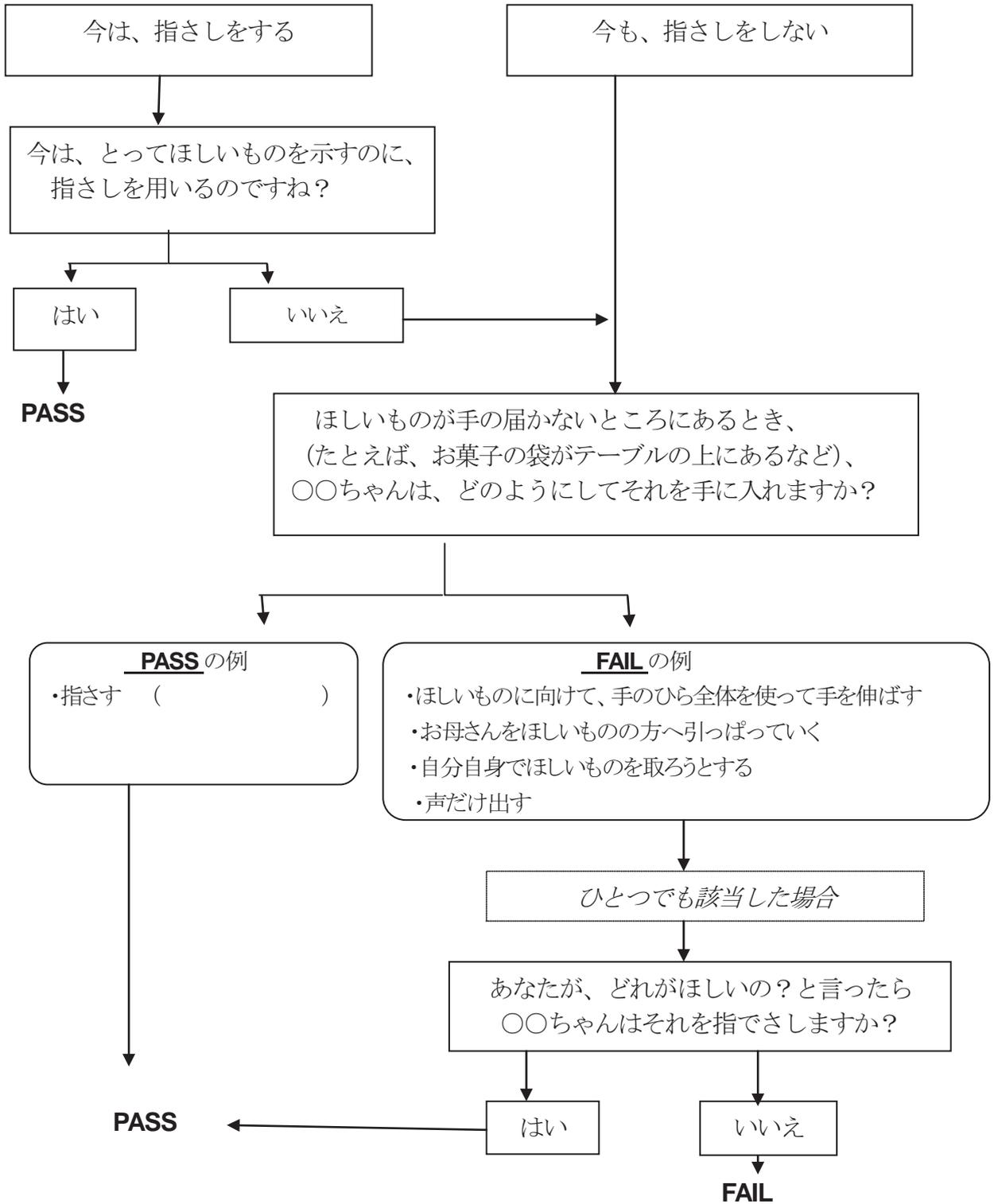
**PASS**

親が一つも例をあげなかった場合

**FAIL**

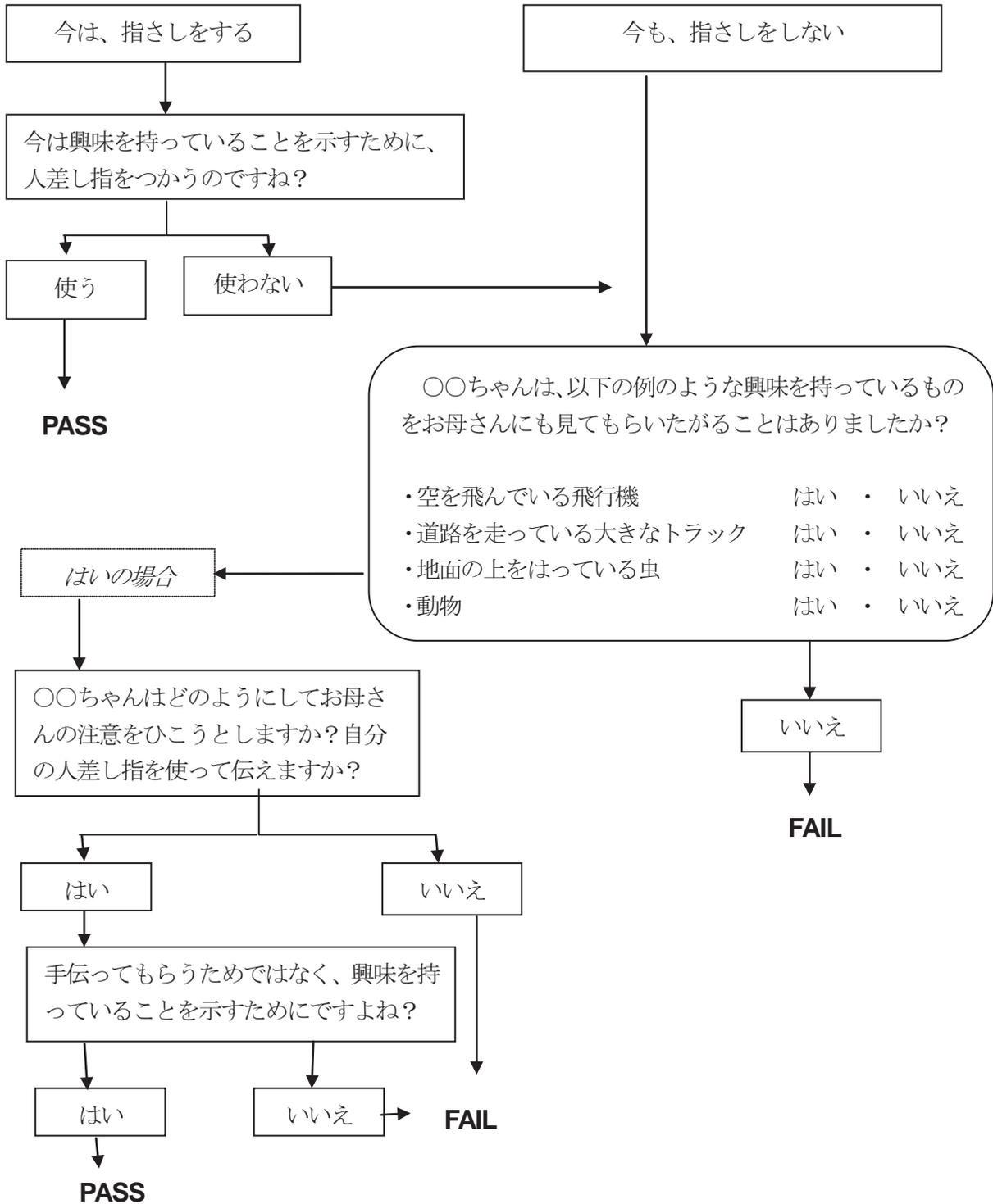
要求の指さし

6. ○○ちゃんは、ほしいものに手が届かないとき、要求するために、人差し指を使って指さしをしない、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



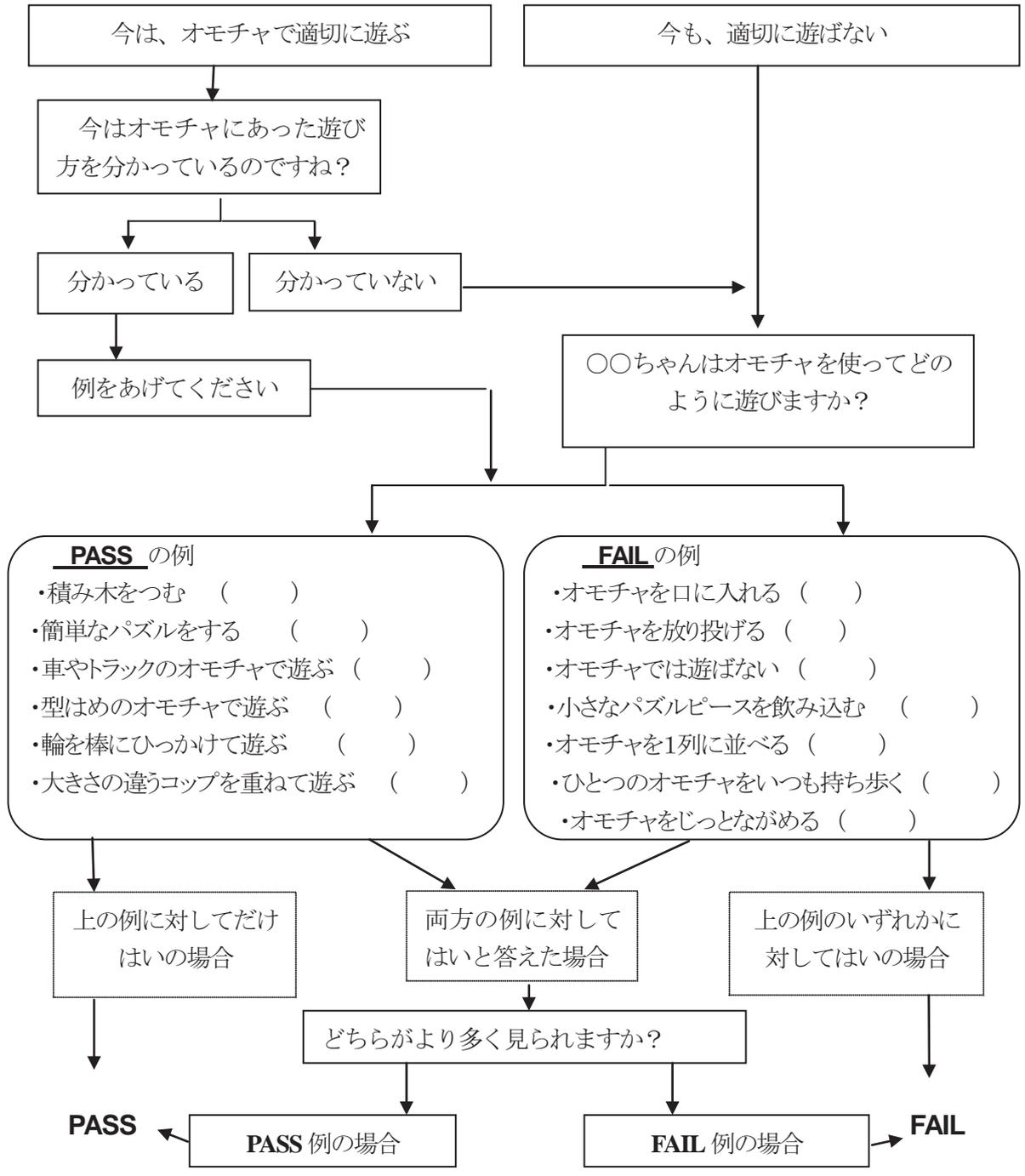
興味の指さし

7. ○○ちゃんは、興味を持ったものを伝えるために、人差し指を使って指さしをしない、と話されていますが、今はどうでしょうか (\*具体例を尋ねて、要求の指さしと明確に区別すること)



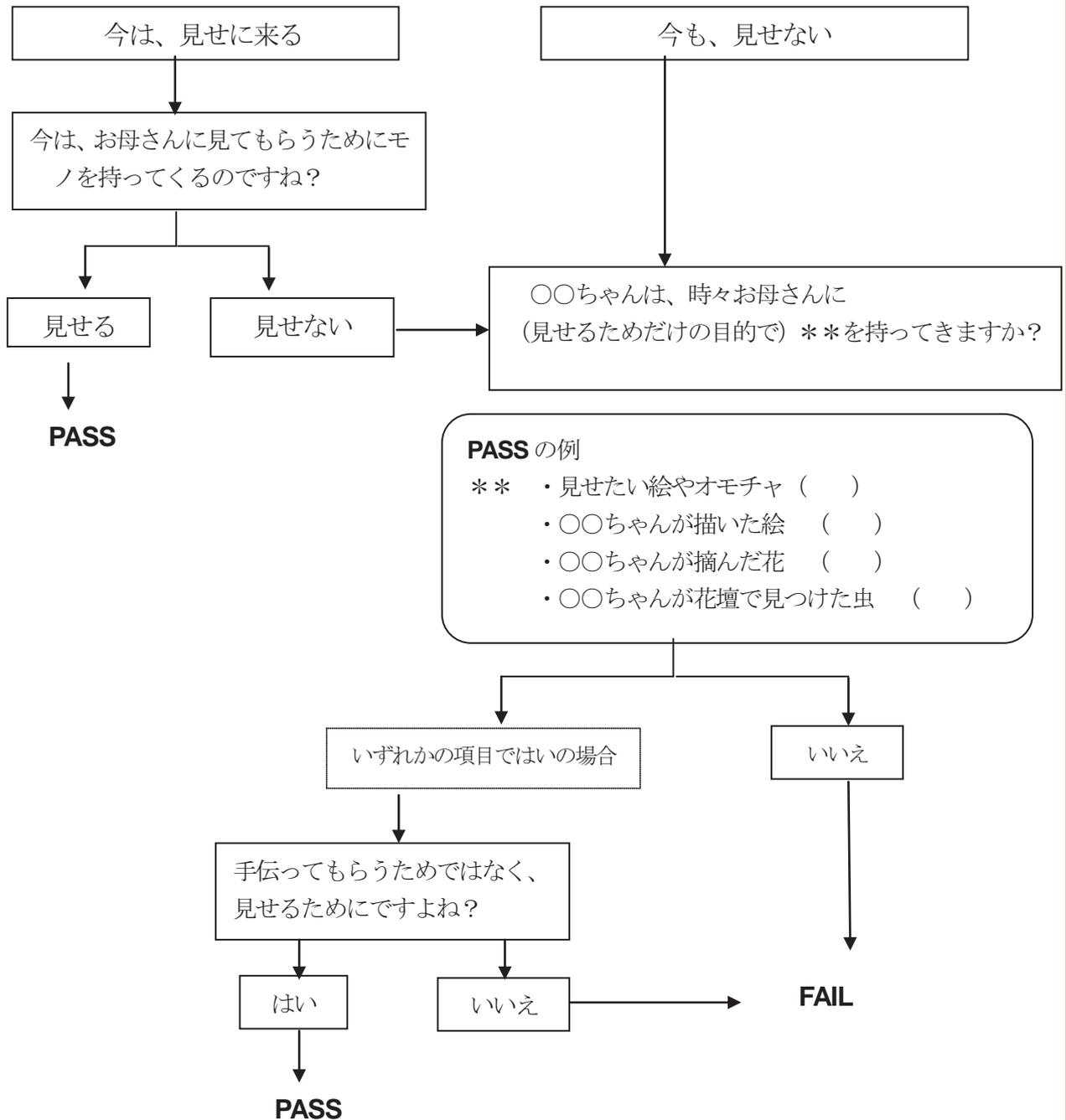
機能的遊び

8. ○○ちゃんは、(クルマや積木など)おもちゃを、おもちゃに合った遊び方をしないで、口に入れたり、さわったり、落としたりして遊ぶ、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



親にモノを見せる

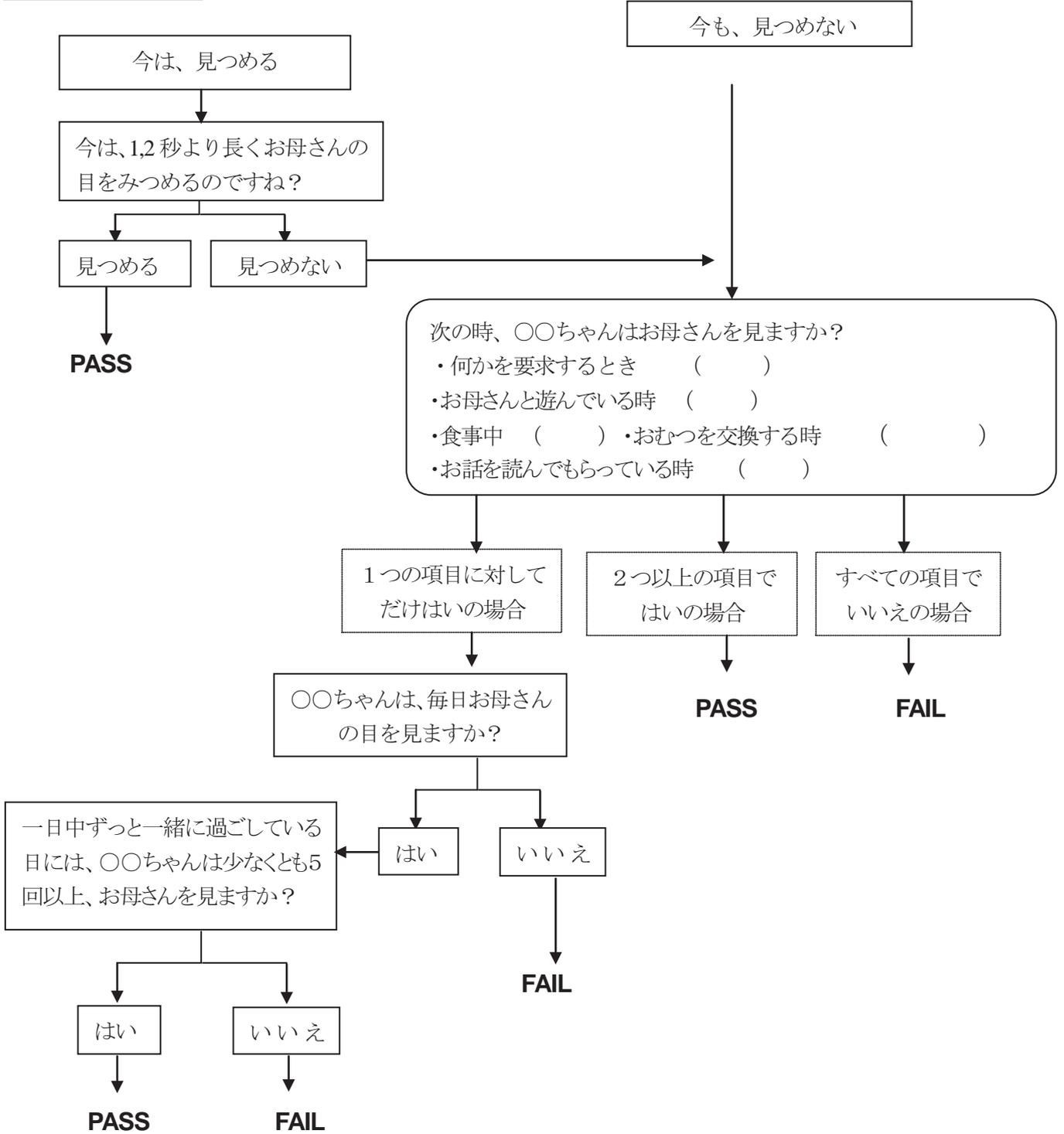
9. ○○ちゃんは、お母さんに見てほしいモノがあるとき、それを見せに持ってこない、と話されていましたが、今はどうでしょうか



訳注:例えば、本を読んでもらうために持ってくる、おもちゃを直してもら(動かしてもら)のために持ってくる、お菓子の袋を開けてもらうために持ってくる場合はFAILとなる。

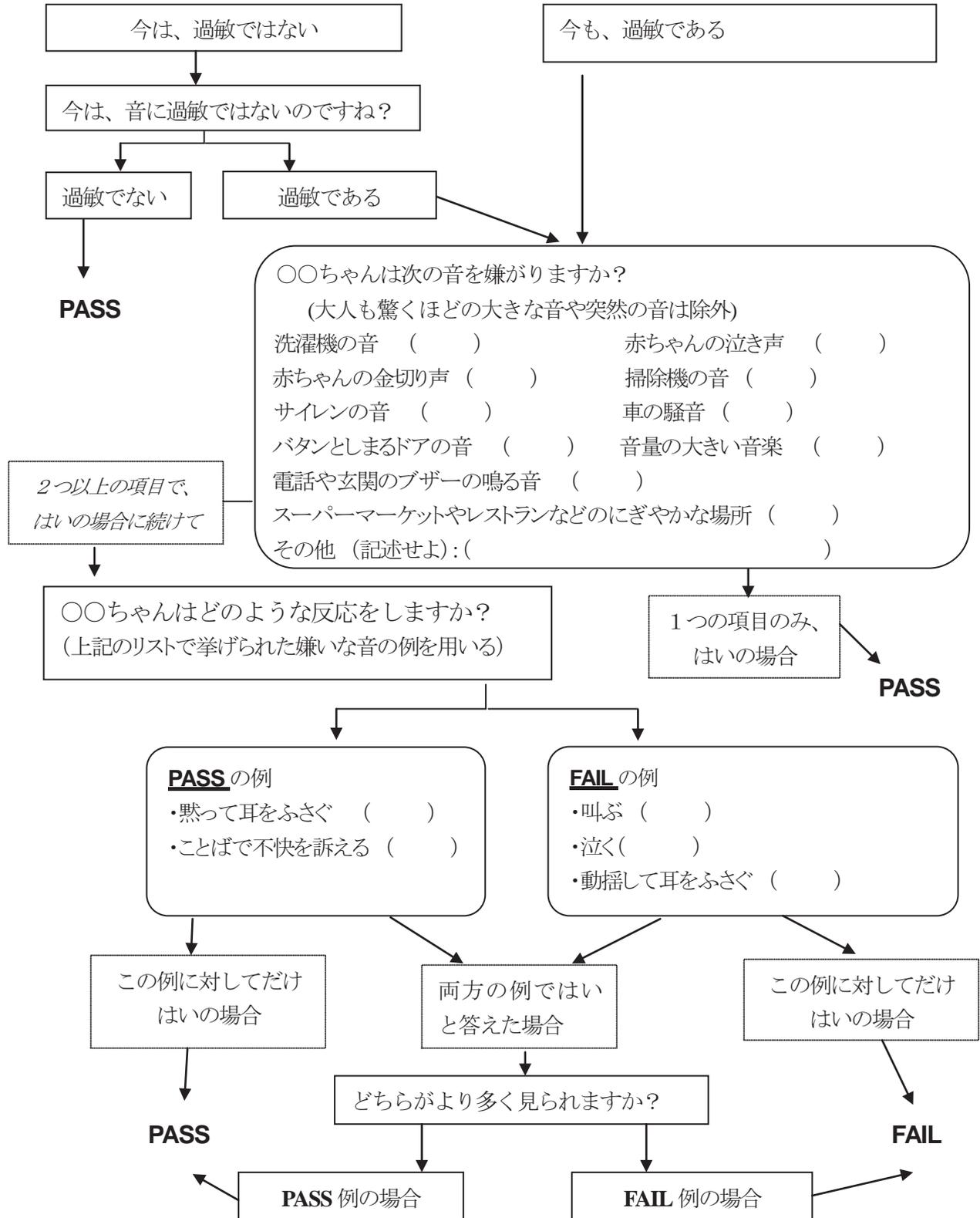
合視

10. ○○ちゃんは、1, 2秒より長くお母さんの目を見ることはない、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



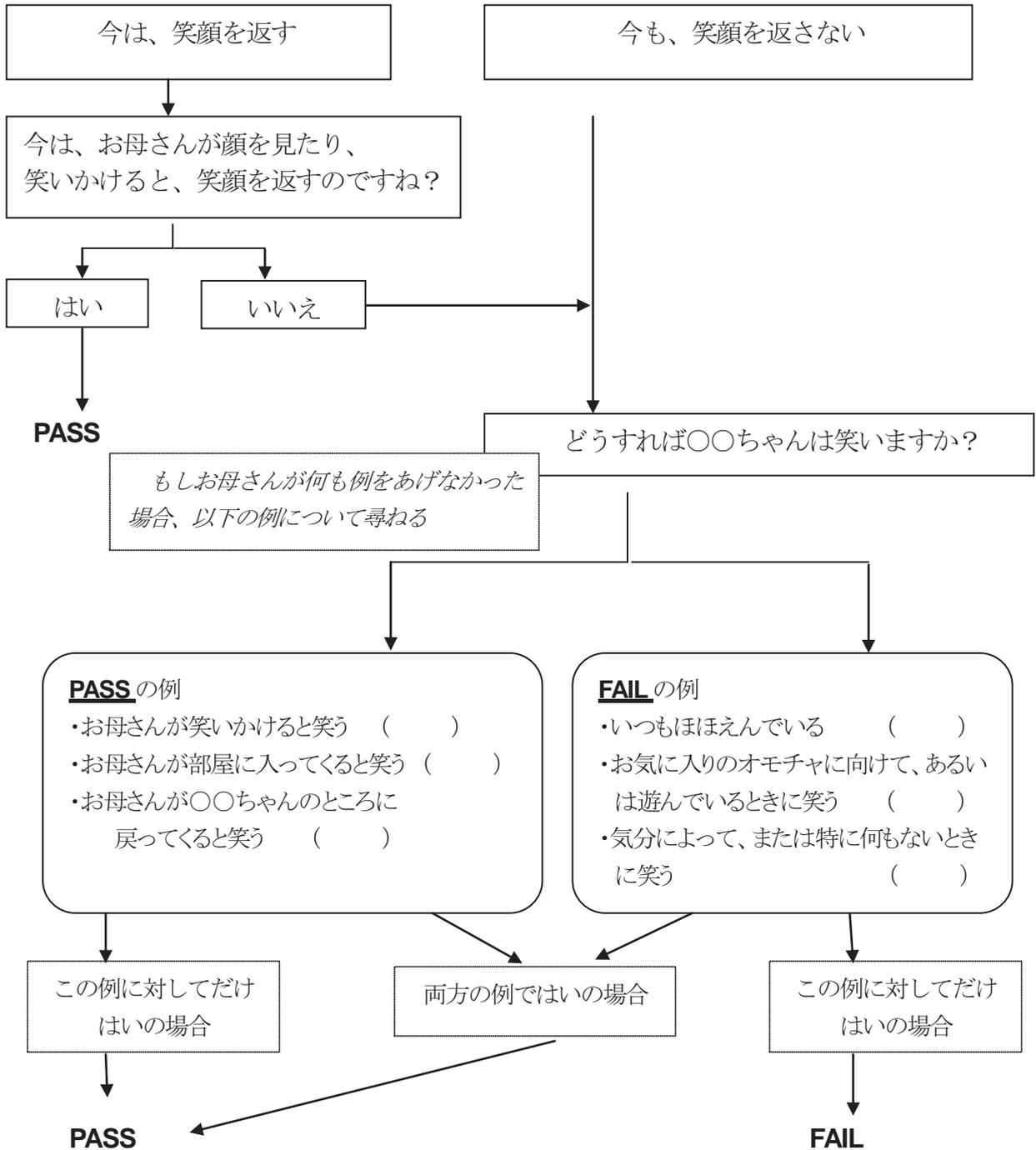
音への過敏さ

11. ○○ちゃんは、ある種の音に過敏に反応する、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



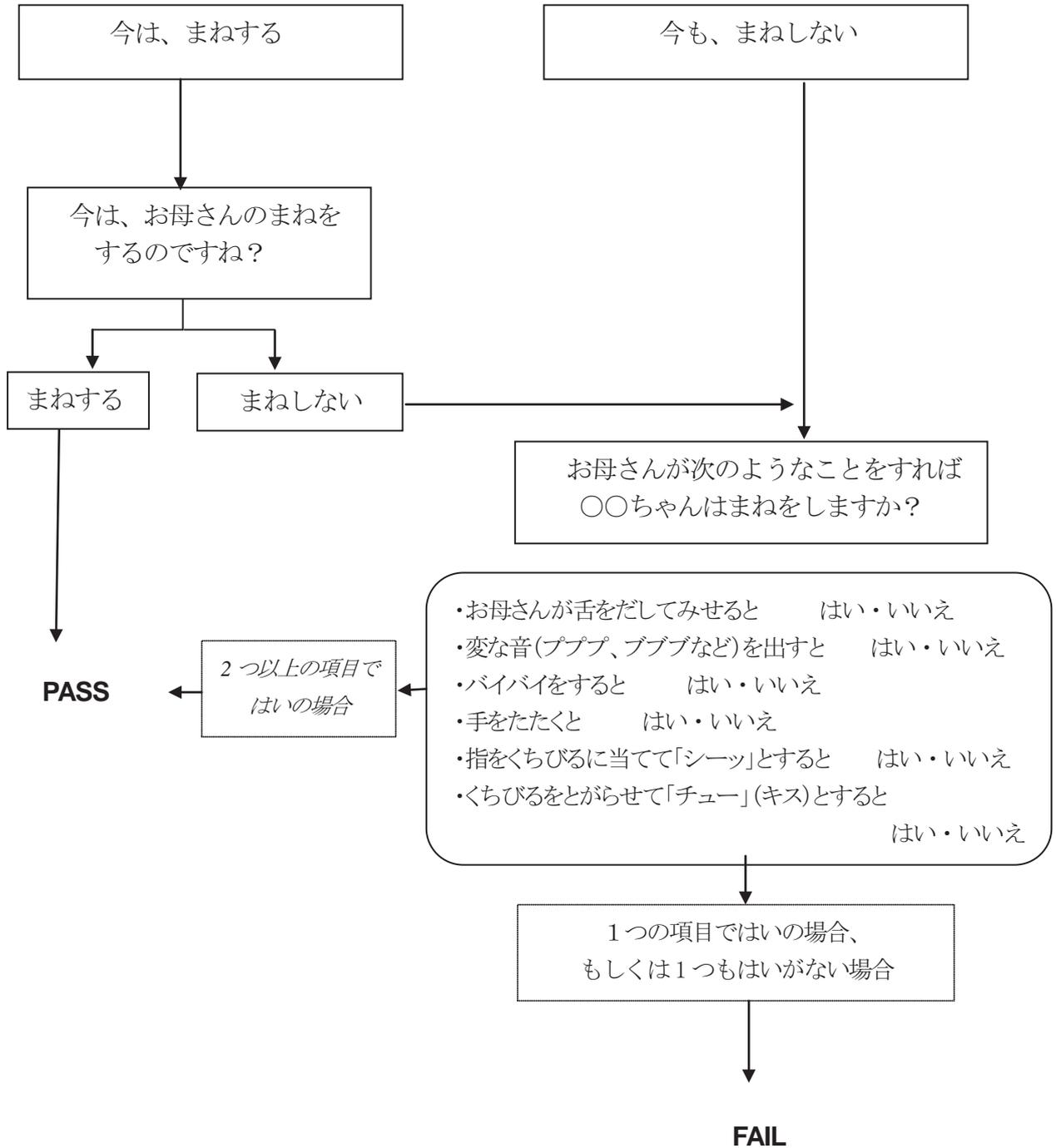
笑顔の応答

12. ○○ちゃんは、お母さんがお子さんの顔をみたり、笑いかけたりしても笑顔を返すことはない、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



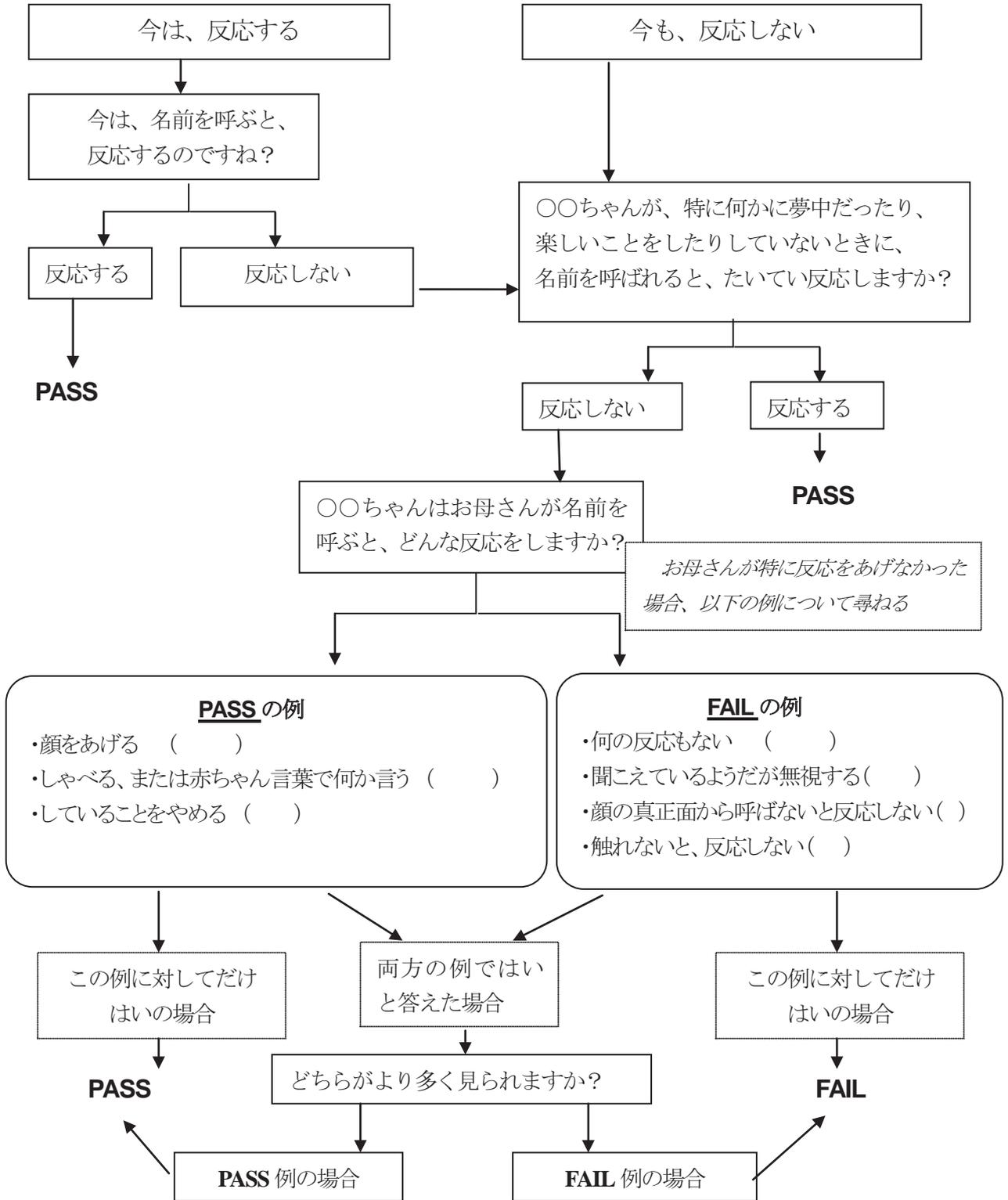
親の模倣

13. ○○ちゃんは、ふだん、お母さんのすることをまねしない、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



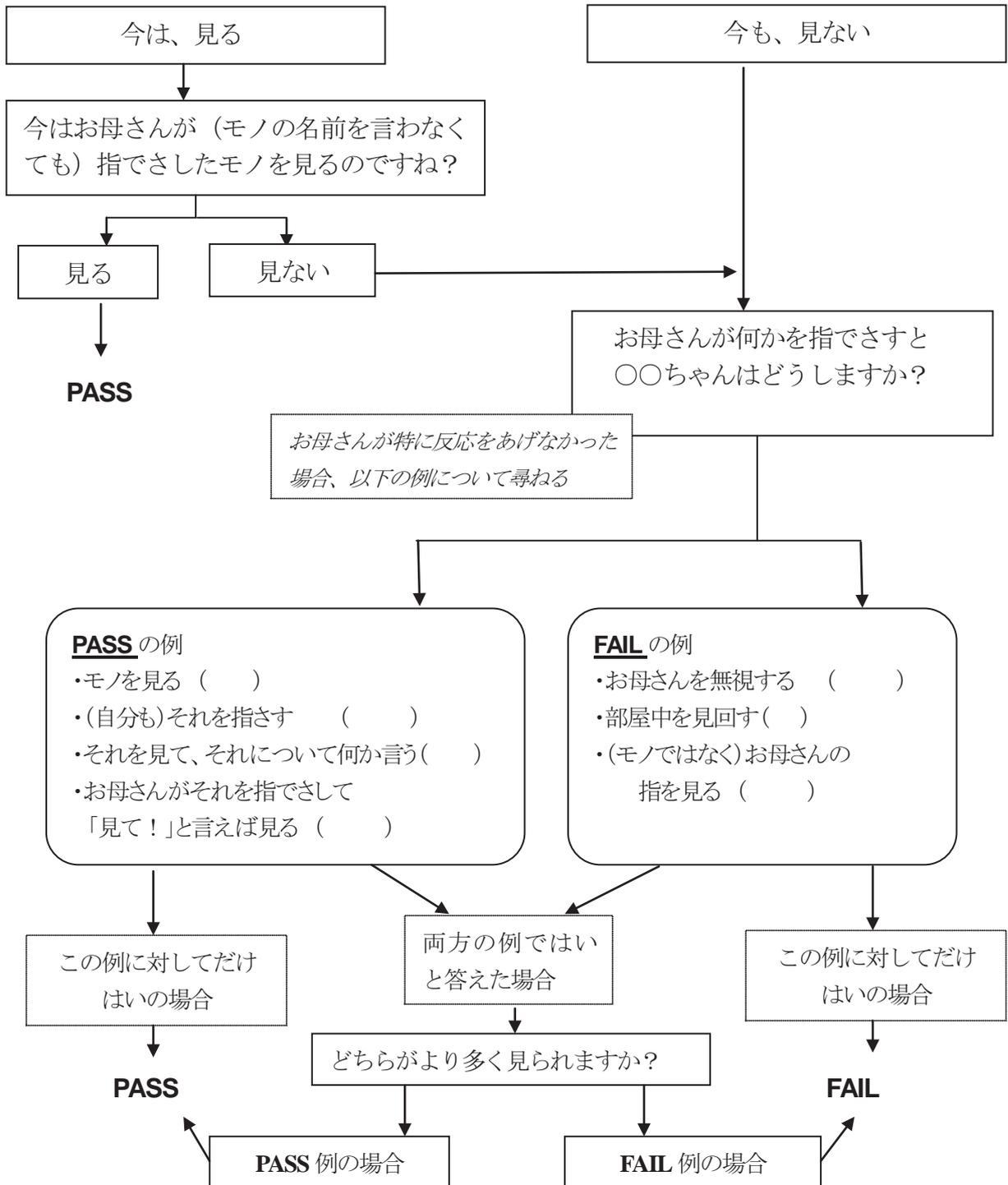
呼名反応

14. ○○ちゃんは、お母さんが名前を呼んでも反応しない、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



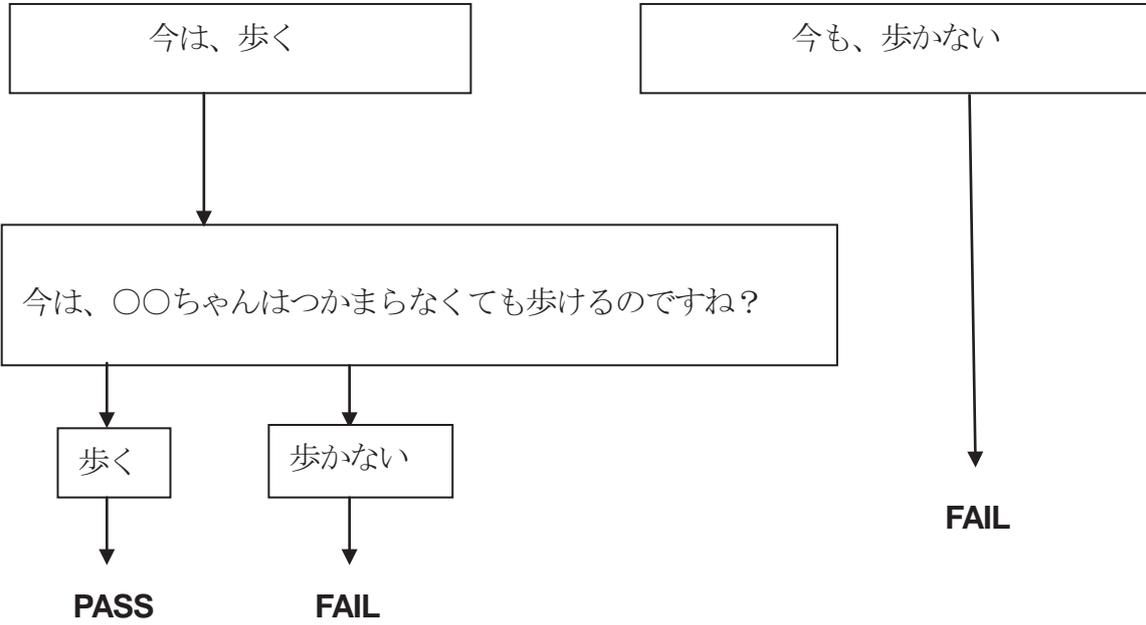
指さし追従

15. ○○ちゃんは、お母さんが部屋の中で離れたところにあるオモチャを指でさしても、その方向を見ない、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



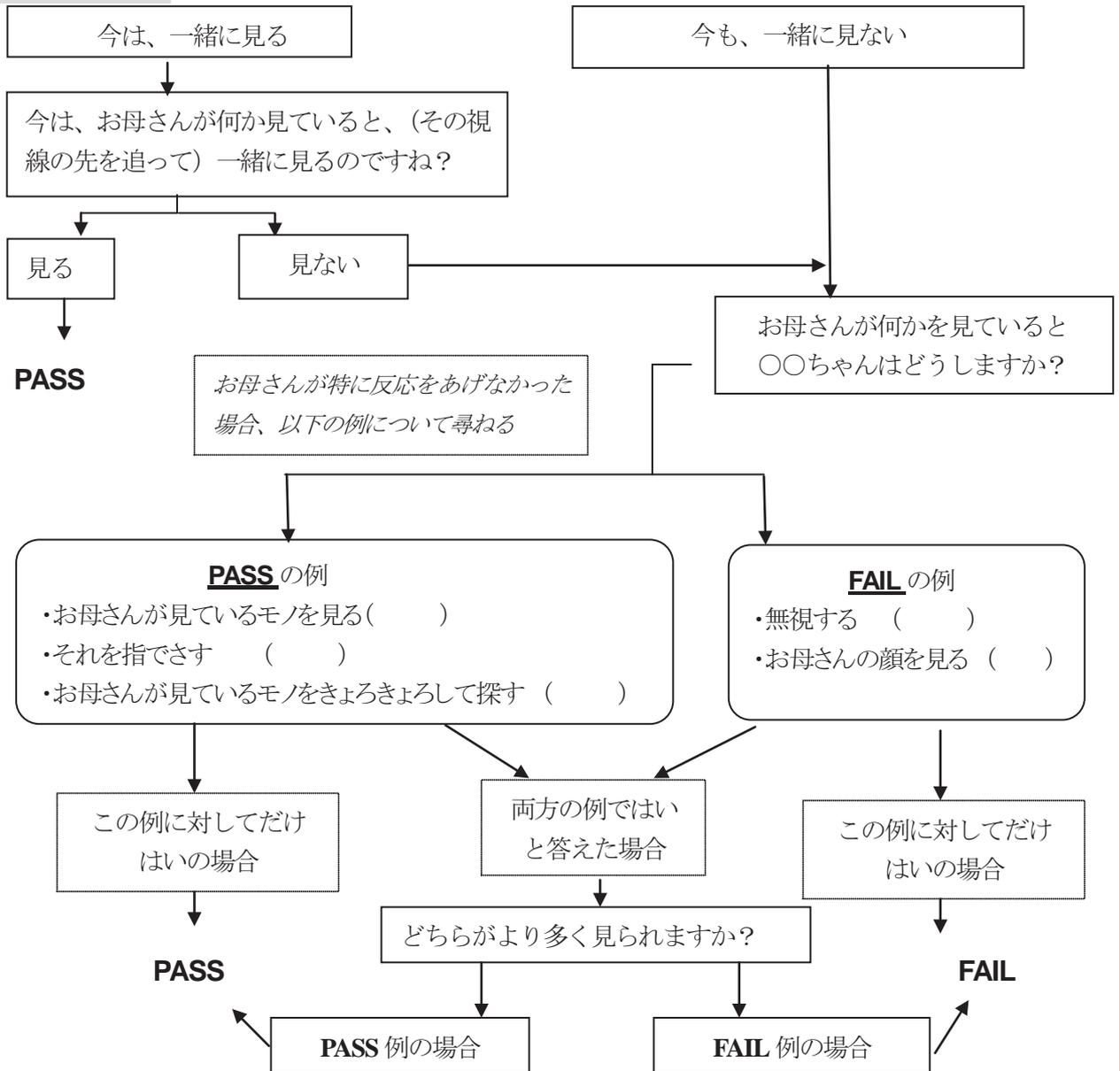
歩行

16. ○○ちゃんは歩かない、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



視線追従

17. ○○ちゃんは、お母さんが見ているモノと一緒に見ることはない、と話されていましたが、今はどうでしょうか？

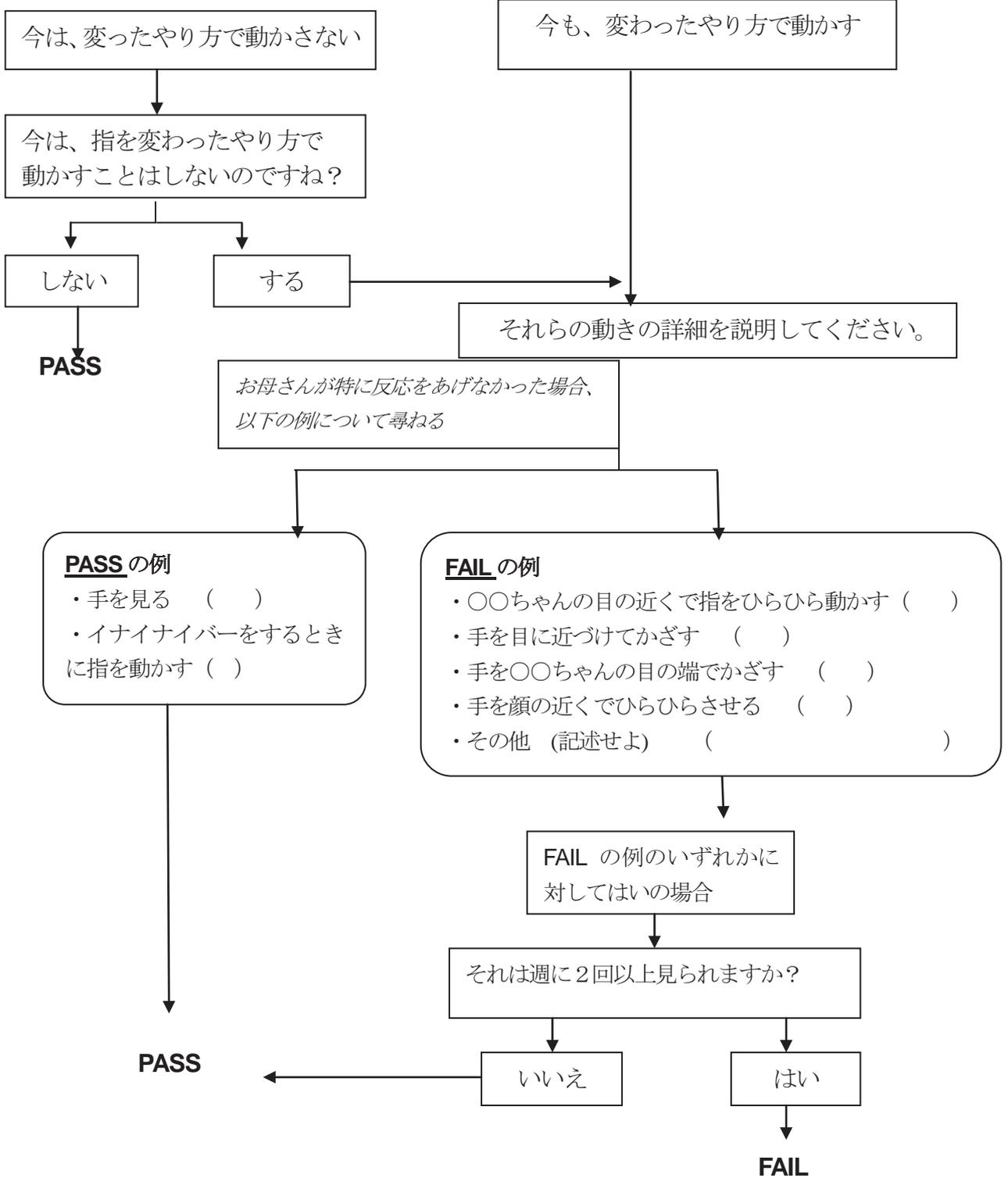


訳注: 指さしを用いたり、ことばや声で促さなくても、視線だけで追えないと PASS とならない。

テレビや本と一緒に見るのかということではなく、少し離れたものを母親の視線を手がかりに見るかを確認する

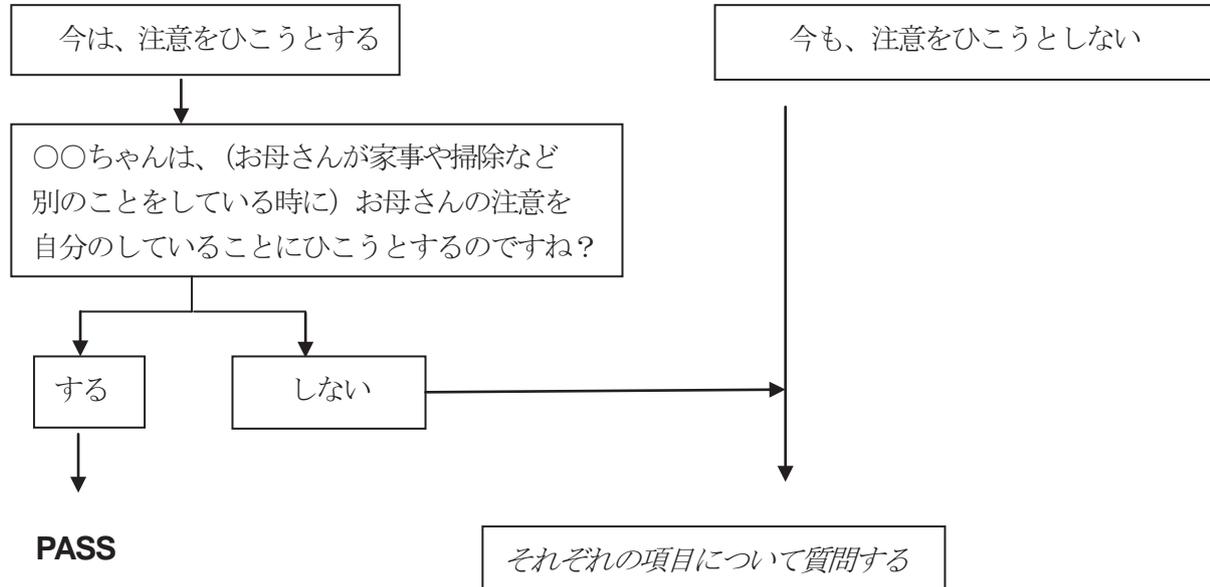
常同行動

18. ○○ちゃんは、顔の近くで変わったやり方で指を動かす(ひらひらさせるなど)、と話されていますが、今はどうでしょうか？



親の注意喚起

19. ○○ちゃんは、お母さんの注意を、自分のしていることにひこうとしない、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



○○ちゃんは次のことをしますか？

- ・「ほら」や「見て」と言う ( )
- ・おもちゃや自分が遊んでいるものを、お母さんに見せに持ってくる ( )
- ・ほめてもらいたそうに、または何か言ってほしそうにお母さんを見る ( )
- ・お母さんが(自分を)見ているかどうか、しょっちゅう確かめる ( )

いずれかの項目ではいい、または二つ以上の項目で時々あてはまる場合

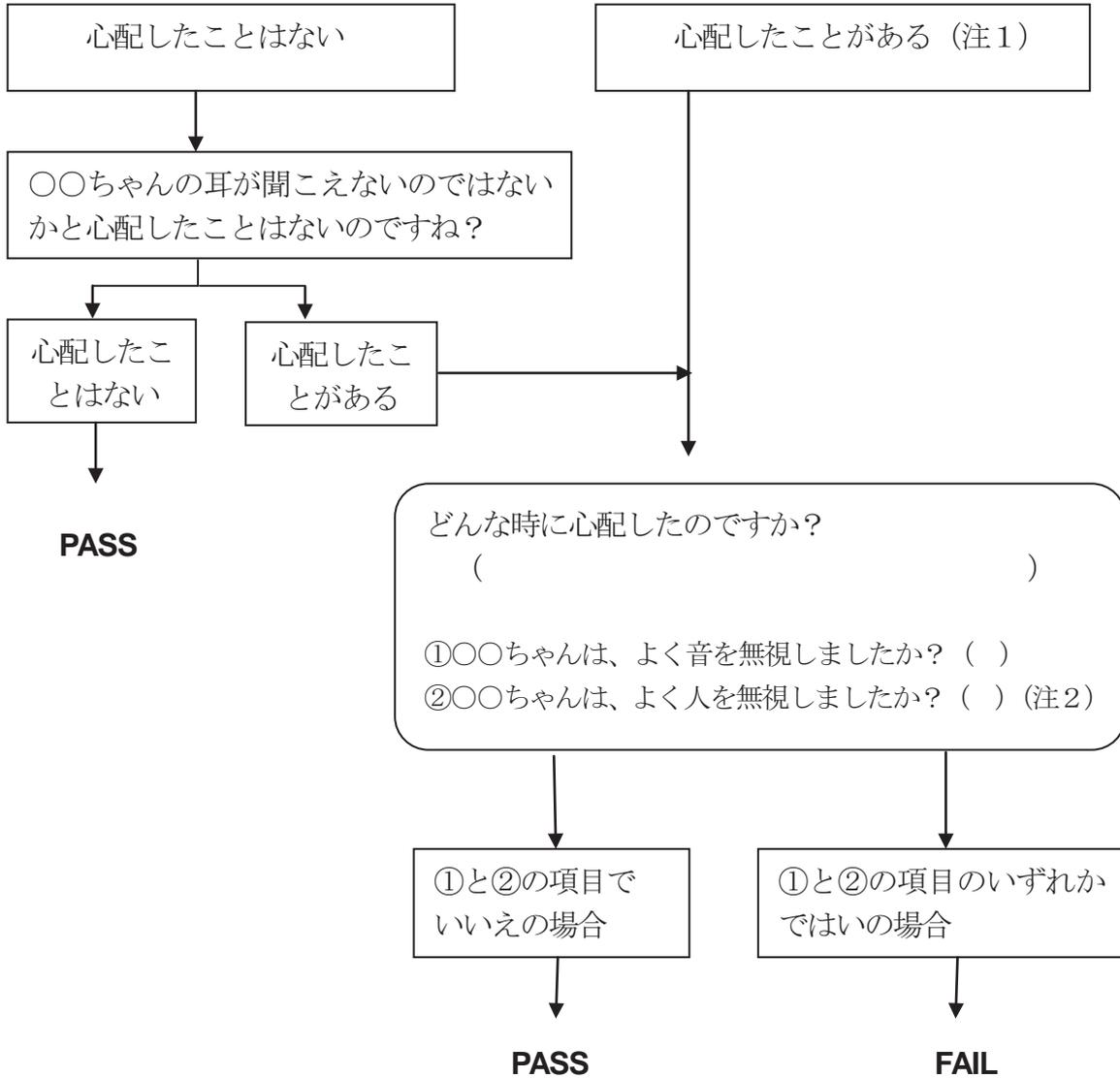
PASS

ひとつもはいがない、または一つの項目で時々あてはまる場合

FAIL

聴覚反応

20. ○○ちゃんの耳が聞こえないのではないかと、心配されたことがありますか？



(全ての方にさらに質問する)

・○○ちゃんは、聴力検査を受けたことがありますか？

受けたことがある場合 → 聴力に問題あり ( ) 聴力は正常範囲 ( )

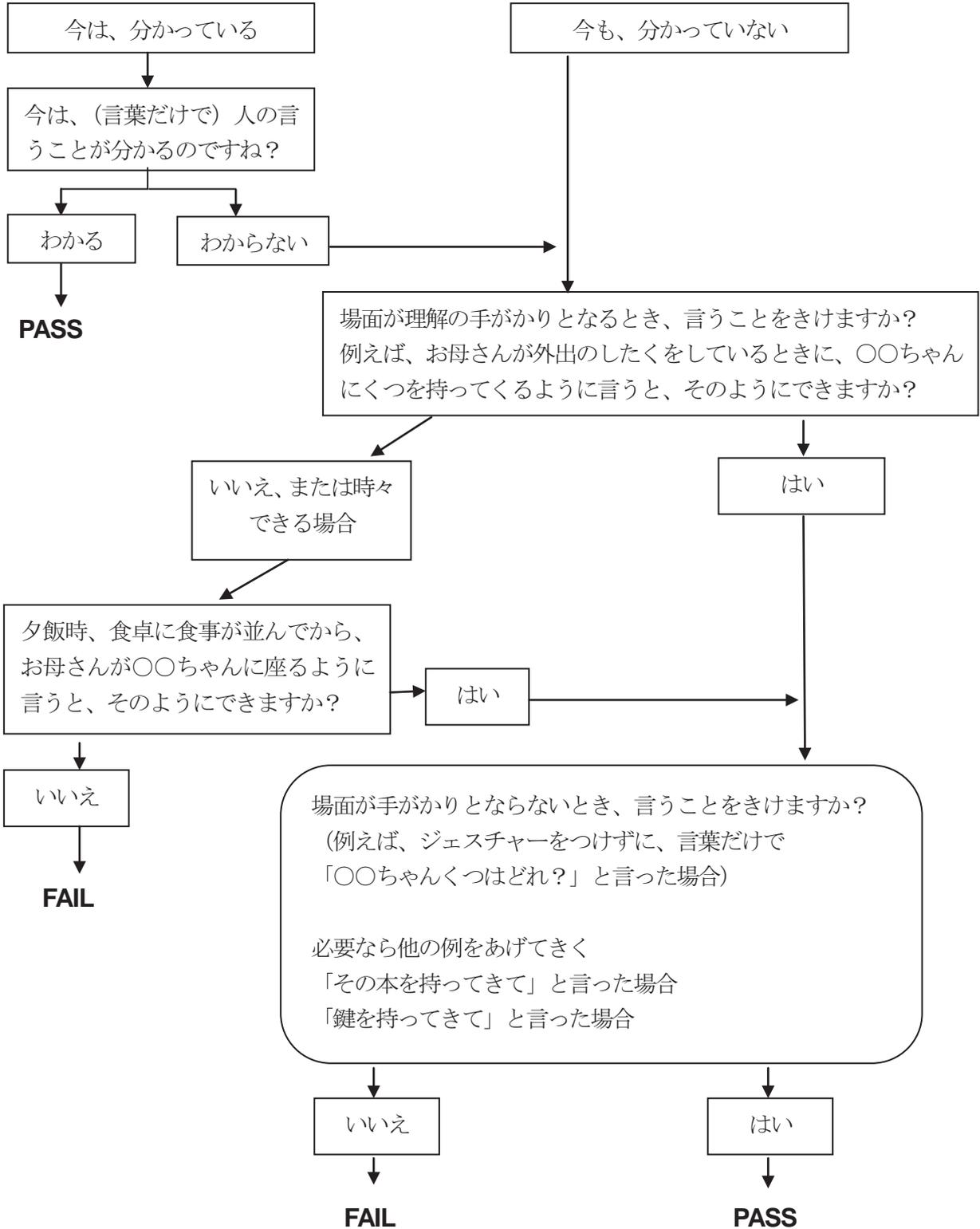
聴力に問題がある場合 ⇒ **PASS**

・注1: 健診の検査時のみ、○○ちゃんの聴力を心配したと答えた場合 ⇒ **PASS**

・注2: 聴覚検査の如何に関わらず、子どもが音または人を無視する場合 ⇒ **FAIL**

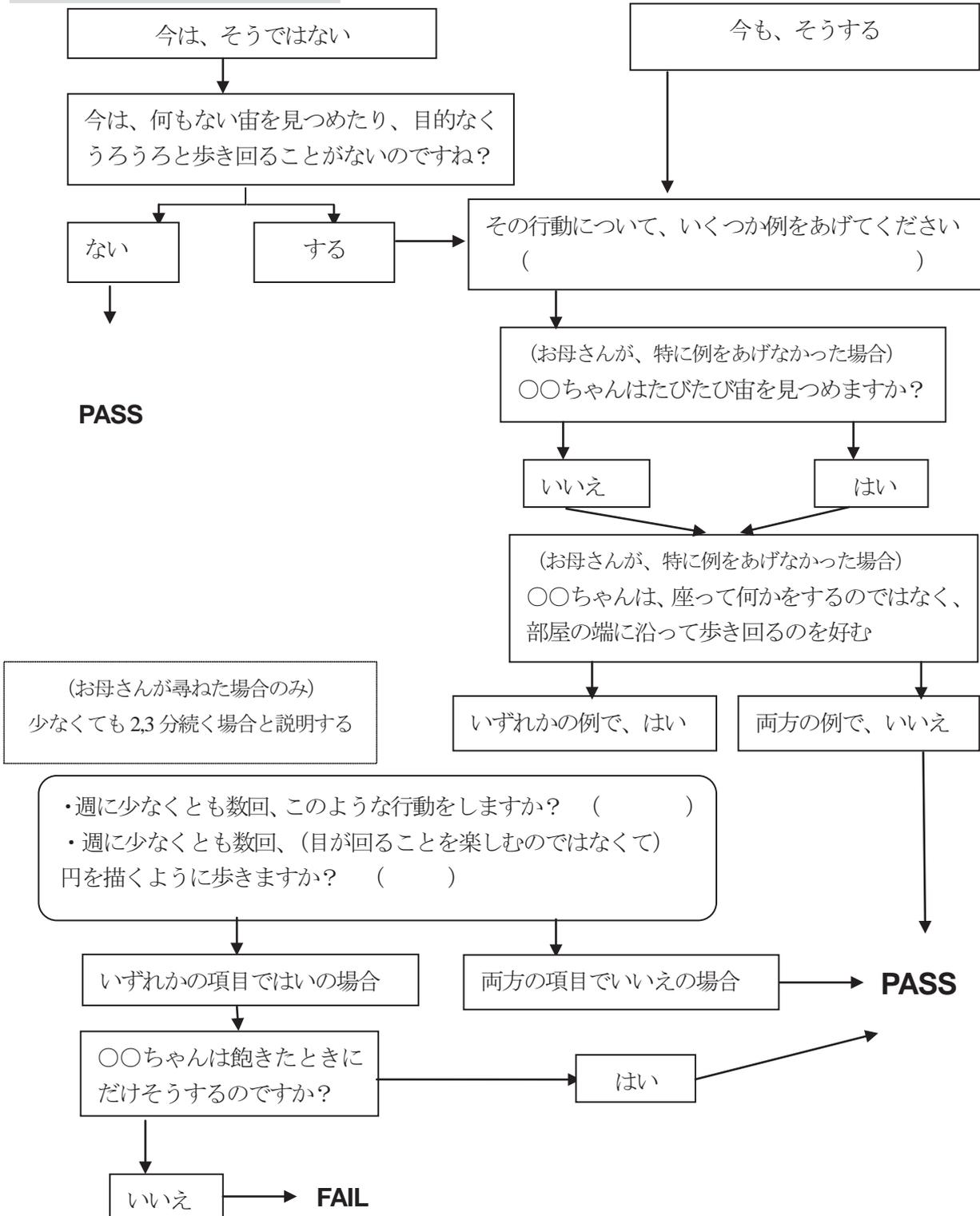
言語理解

21. ○○ちゃんは人の言うことを分かっていない、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



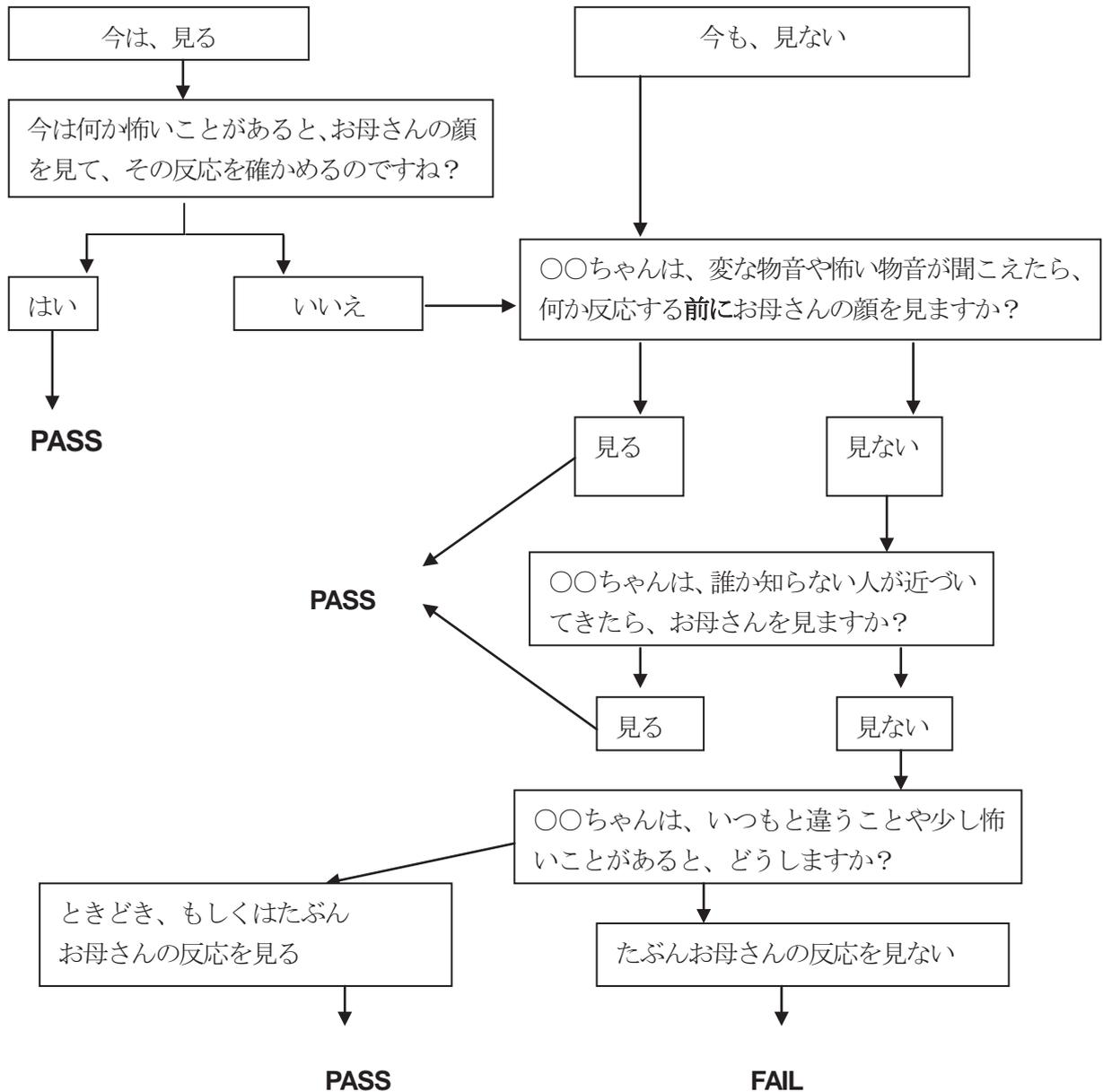
視覚反応

22. ○○ちゃんは、ときどき、何もない宙を見つめたり、目的なくうろろと歩くことがある、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



社会的参照

23. ○○ちゃんは、いつもと違うことや少し怖いことがあったとき、お母さんの顔を見てその反応を確かめることはほとんどない、と話されていましたが、今はどうでしょうか？



訳注：自分の行動を決める際に、親の表情を手がかりにしているかどうかを尋ねる。

(たとえば、親が笑っていれば遊び続けるが、親が怒ったり、心配そうなら親の元に戻るなど。)